

# «Организация утреннего приема детей в ДОУ»



**Утренний прием** в дошкольном образовательном учреждении—это процесс передачи ребенка воспитателю или заменяющему его человеку лично, это своего рода начало рабочего дня маленького человека, которое **организуется не самим малышом, а взрослыми:** родителями и, конечно, педагогом. Вот почему тонкостям **организации приёма мы,** воспитатели, должны уделять особое внимание.

Продуманное и хорошо **организованное проведение утреннего приема детей** имеет большое значение в развитии ребенка, режиме дня и для эмоционального самочувствия ребенка. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение, работоспособность, дисциплинированность. Если дети знают, что их ждут, что им будут рады, они с большим желанием идут в детский сад.

**Утренний прием** в детском саду во многом зависит от того, как встретили ребенка взрослые, рады ли ему и как вечером проводили домой. Доброжелательная интонация, хорошее настроение воспитателя, младшего воспитателя (*няни*) передается детям: «Здравствуйте, мы рады видеть вас. До свидания, завтра ждем вас снова. Будем рады видеть вас. Приходите завтра». Если ребенка встретили ласковыми словами, доброжелательно, то у ребенка будет добрый настрой на дальнейшее пребывание в детсаду. Предполагается, что 80 % положительного восприятия ребенка зависит от настроения окружающих и самого ребенка, а 20 % от методик.

1. **Прием детей** начинается с 8 часов. Чтобы подготовиться к **приему детей**, воспитатель должен прийти в детский сад заблаговременно, подготовить весь материал – игры, картины и т. д.

2. Принимать **детей** можно как в помещении, так и на воздухе. В хорошую погоду **прием детей** в любое время года лучше проводить на свежем воздухе. с новой группой **детей организовать прием их в помещении**, где легче отвлечь детское внимание.

3. Ежедневный **утренний прием детей** надо начинать с того, что воспитатель при встрече обязательно должен улыбнуться, поприветствовать ребенка и родителей.

4. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. Хорошо зная индивидуальные особенности **детей своей группы**, можно уже по внешнему виду определить, здоров ли ребенок. Как правило, здоровые дети, придя в детский сад, начинают играть, охотно общаются друг с другом, с воспитателем, много двигаются.

5. Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Бывает и так, что в детский сад пришли уже с капризами, то выясняем причину плохого настроения. Если возникает подозрение, что ребёнок не здоров, в таком случае обязательно измеряется температура при родителях. Если заболевание выявилось после ухода родителей, то мы изолируем его от других **детей**, укладываем в постель, сообщаем о случившемся членам семьи и приглашаем медицинского работника.

6. Воспитатель заранее продумывает, как **организовать деятельность детей**, занять их полезными делами в период от **приема** до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют.

- Воспитатель подготавливает игры и игрушки, располагая их таким образом, чтобы детям было удобно взять их и играть, не мешая друг другу.

- Он может предложить детям разнообразные дидактические игры, уже знакомые им, а также подвижные, которые проводятся как на участке, так и в помещении.

7. В **утренние часы может быть организована** трудовая деятельность **детей**. В младшем возрасте **детей** воспитатель привлекает к расстановке игрушек, предлагает им переодеть куклу и т. д. Малыши выполняют трудовые поручения под его наблюдением и с его помощью. Таким образом, вовлекая **детей** в различные виды деятельности, воспитатель формирует у них привычку быть постоянно занятым.

Конечно, первая минутка – похвалы, добрые слова под музыку. Можно предложить детям зайти в группу необычно *«полететь как листочек к другим детям-листочкам»* или *«покружиться как снежинка»* под музыку. Это игровое перевоплощение придаст положительные эмоции и детям и воспитателям.

Особое значение предлагаем уделить такому **приему утренней** встречи как сюрпризы – игрушки, воздушные шарики, самоделки, куклы из группы. Они необычные, яркие, музыкальные, механические и т. д, сюрпризы, которые уже ждут ребенка, словно пришли поддержать малыша в первый его день в саду, после выхода из-за болезни, долгого отсутствия или в день рождения.

Закончив **прием детей**, проводится **утренняя гимнастика**.

После **утренней** гимнастики как правило, проходит **Утренний сбор** (*групповой сбор или утренний круг*) — это режимный момент, являющийся формой **организации** образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и **детей**.

Основная цель проведения **утреннего сбора** — *«задать тон»* всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

<https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-pedagogov-organizacija-utrenego-priema-detei-v-dou.html>