


ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТАХ

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал 	Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 37 в процессе организации различных видов музыкальной деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально – художественной, театрализованной)	Фортепиано, синтезатор, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, телевизор, стереосистема, мультимедийная техника.
Спортивный зал 	Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 37. Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной активности), оздоровительная работа, спортивные досуги и развлечения, секционной работы, мероприятия по взаимодействию с семьями	Спортивное оборудование, спортивный инвентарь, фонотека, музыкальный центр телевизор, стереосистема, мультимедийная техника.
Педагогический кабинет 	Нормативно-правовое обеспечение реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 37 в процессе продуктивно-конструктивной, организационно-методической, информационной, контрольно-аналитической, консультационной работы.	Справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию; диагностический материал; дидактический, наглядный материал, компьютер, выход

<p>Групповые комнаты:</p>  <p>6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа кратковременного пребывания</p>	<p>Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 37 в процессе организации видов детской деятельности: сенсорное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством, развитие элементарных математических представлений, обучение грамоте, развитие поисково-исследовательской деятельности, сюжетно – ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, игровая деятельность, экспериментирование</p>	<p>в интернет.</p> <p>Центры детской активности: центр «Природа и наука» центр «Книги», центр «Искусство», центр «Математика», центр «Кубики», центр «Сенсорика», центр «Крупной моторики», центр «Сюжетно-ролевой игры», центр «Безопасность», центр «Музыка и театр», центр «Песок, вода», центр «Уединение».</p>
---	--	---

ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОО функционируют объекты для проведения практических занятий:

- Музыкальный зал;
- Спортивный зал;
- Групповые комнаты;
- Групповые участки для прогулок.

В соответствии с ФГОС ДО объекты для проведения практических занятий обеспечивают и гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формируют и поддерживают положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Характеристика комфортной безопасной среды в ДОУ	Средства достижения
Комфортность и безопасность обстановки	<ul style="list-style-type: none"> • Создание эффекта домашней обстановки • Замена казённой мебели на более привычную • Объединение зон учебной и игровой деятельности • Организация уголков уединения • Использование ковровых покрытий • Световое оформление групп
Обеспечение богатства сенсорных впечатлений	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие природного материала • Наличие бросового материала • Наличие бытовых предметов для сюжетно-ролевых игр
Обеспечение самостоятельной и индивидуальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Атрибуты для режиссёрских игр • Доступность атрибутов в игровой зоне • Доступность материала в «Центрах развития» • Возможность индивидуальных выставок детей • Сохранение результатов продуктивной деятельности • Наличие места для домашних игрушек и книг
Обеспечение возможности для исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие материала для экспериментирования • Наличие познавательной литературы • Наличие познавательных игр • Наличие объектов для самостоятельного исследования • Возможность фиксирования эксперимента • Сохранение результатов экспериментирования